

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №34»

г. Махачкалы

Рабочая программа по русскому языку

в 8 классе

Пояснительная записка

Раздел 1

Рабочая программа по русскому языку для 8

класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский. Москва «Просвещение» 2011 год.

Содержание программы

Функции русского языка в современном мире (1)

Повторение изученного в V–VII классах (6+2)

Синтаксис, пунктуация, культура речи (96ч +23 ч р.р)

Словосочетание (2)

- I. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольный, именные, наречные).
- II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи по значению словосочетания.

Простое предложение (3+1)

- I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
- II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
- III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (6+2)

- I. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого
- III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности

Второстепенные члены предложения (6+2)

- I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

- II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
- III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Простые односоставные предложения (9+2)

- I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).
Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
- II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.
Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
- III. Рассказ на свободную тему.

Неполное предложение (2)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения (12+2)

- I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
- III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (18+2)

- I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
- III. Ораторская речь, ее особенности.

Прямая и косвенная речь (6+1)

- I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

- II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
- III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (5+1)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Раздел 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами

речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные требования к ЗУН	Повторение	Виды контроля и р/р	Домашнее задание
1	Русский язык в современном мире	1	Комбинированный	Знать функции русского языка в современном мире. Понимать статус русского языка как государственного, знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри РФ, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на русском языке. Уметь составить устное высказывание по опорному конспекту	Повторить раздел Ъ и Ь, Ь после шипящих	Выборочная проверка сам. работ. Фронт. опрос	Упр. 4 (по заданию), со словами из рамочки придумать и записать предложения
2	Пунктуация и орфография. Знаки завершения, разделения, выделения	1	Повторение и обобщение изученного материала	Знать осн. орфографические и пункт. нормы рус. языка. Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания. Знать основные признаки простых и сложных	Безударные гласные в корне слова, пунктуационный разбор предложения	Проверка домашнего задания, работа по теме урока, работа в тетради, работа с учебником. Взаимопроверка, выборочная проверка	§ 1,2 упр.7 Составить таблицу «Правописание гласных в корне слова»

				предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи			
3	Знаки препинания в сложном предложении	1	Проверка усвоения знаний, повторение и обобщение	Знать основные средства простых предложений в составе сложных. Уметь разделять запятой и выделять запятыми на письме простое предложение от сложного	Служебные части речи, группы сочинительных и подчинительных союзов	Комментированное письмо, фронтальный опрос, выборочная проверка	§ 3, упр.16
4,5	Буквы н, nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	2	Обобщение и закрепление изученного материала	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначать условия выбора данных орфограмм	Повторить правописание пре-при, -раст-рос-, -кас-кос, -лаг-лож.	Инд. опрос, фронт. опрос, комментированное письмо, выборочная проверка	§ 4, упр.23
6,7	Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко (по упр. 26,27)	2	РР	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения). Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Изложение	Дописать изложение
8,9	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	2	Повторение и обобщение изученного материала	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Уметь правильно писать не с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями; с разными частями речи.	Повторить орфограммы «о-ё после шипящих и ц», «ы-и после ц»	Индивидуальная проверка. Фронтальный опрос	§ 5, упр.35
10	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 кл.»	1	К	Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации		Диктант с грамматическим заданием. см. «РР», стр.191	Упр.36, повторить словарные слова
11	Анализ контрольного	1	Урок анализа	Уметь обозначать графически условия выбора орфограмм			§ 1-5

	о диктанта						
12	Основные единицы синтаксиса	1	Повторение и обобщение изученного материала	Знать основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Уметь находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения.	Повторить понятия «словосочетание», виды связи слов в предложении и словосочетании.	Фронтальный опрос.	§ 6, упр.40
13	Текст как единица синтаксиса.	1	РР	Знать текст, его признаки. Уметь разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения	Повторить понятия «предложение»; виды связи слов в предложении и словосочетании	Взаимопроверка, фронтальный опрос, индивидуальная проверка.	§ 7, упр.48
14	Предложение как единица синтаксиса	1	Комб.	Знать, что предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью. Уметь соотносить содержание предложения с фрагментами действительности	Повторить понятия «предложение»; виды связи слов в предложении и словосочетании	Комментированное письмо, фронтальный опрос.	§ 8, упр.51
15	Сжатое изложение, упр.52	1	РР	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения). Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости		Изложение	Дописать изложение
16	Словосочетание как единица синтаксиса	2	Комб.	Знать, что такое словосочетание, его функции. Уметь составлять и находить разные словосочетания. Определять роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла	Написание - ТСЯ, -ТЬСЯ	Инд. опрос., выборочная проверка.	§ 9, упр.58
17	Виды словосочетаний	1	Комб.	Знать виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные и наречные.	Написание - ТСЯ, -ТЬСЯ	Проверка с комментированным чтением, инд. опрос.	§10, упр.63

				Уметь разграничивать разные виды словосочетаний по их значению; определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах			
18	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	Комб.	Знать, что подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Уметь определять вид подчинительной связи; составлять словосочетания с заданным видом связи	Повторить орфограммы по написанию гласных в корне; морфемный состав слова	Фронт. опрос, выборочная проверка.	§11, упр.67
19	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Комб.	Знать порядок устного и письменного синтаксического разбора словосочетаний. Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний	Повторить правописание словарных слов	Разбор словосочетаний	§12, упр.71
20	Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Комб.	Знать виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные. Уметь разграничивать односоставные и двусоставные предложения	Повторить орфограмму «непроизносимые согласные в корне слова», написание слов с удвоенной согласной	Фронтальный, индивидуальный опрос	§ 13, упр.75
21	Порядок слов в предложении	1	Комб.	В русском языке порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении		Определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении.	§14, упр.78
22	Интонация, логическое ударение	1	Комб.	Основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения. Уметь выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам.		Фронтальный опрос. Упражнения учебника	§15, упр.87
23	Повторение	1	Повторен	Знать основные термины		Задания,	

	изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Простое предложение»		ие и обобщение изученного материала	по разделу: предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные. Уметь выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении; составлять графическую интонационную схему предложения		предложенные учителем - инд.	
24	Контрольный диктант по теме «Простое предложение»	1	К	Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации		Диктант с грамматическим заданием. См. «ПР», стр.57	Сост. словосочетания со словарным и словами с. 4-39, 2-3 разобрать 2-3
25	Анализ контрольного диктанта	1	Урок анализа	Уметь обозначать графически условия выбора орфограмм			§6-15
26	Описание памятника культуры. Подготовка к домашнему сочинению	1	РР	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения). Уметь создавать тексты различных стилей и жанров, делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств	Повторить правописание словарных слов, признаки публицистического стиля, структуру описания	Сочинение	Написать сочинение
27	Подлежащее	1		Знать способы выражения подлежащего. Уметь находить подлежащее и определять способы его выражения	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий, ЗП в предложениях с однородными членами.	Взаимопроверка	§ 17, упр. 93
28	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	Комб.	Знать способы выражения сказуемого; правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и	Правописание окончаний прилагательных и причастий,	Инд. проверка	§ 18, 19 упр. 98, 101

				роде. Определять способы выражения сказуемого; Уметь находить простое глагольное сказуемое	безударные гласные корня		
29, 30	Составное глагольное сказуемое	2	Усвоение новых знаний	Знать основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма; их функции. Уметь находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения; использовать составные глагольные сказуемые в речи	Правописание безударных окончаний глаголов, Ъ после шипящих	Словарный диктант. Тестовая проверка.	§ 20, упр. 103.
31	Составное именное сказуемое Контрольный словарный диктант.	1	Комб.	Знать основные элементы составного именного сказуемого. Уметь находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части	Повторить знания учащихся о грамматических категориях глагола, правописании окончаний и суффиксов глаголов	Контрольный словарный диктант.	§ 21, упр. 111
32,33	Изложение с элементами сочинения – рассуждения	2	РР	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения). Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости		Изложение с элементами сочинения	Упр.111
34,35	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	Комб.	Знать, что тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении – знак разделения; правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении Уметь употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире	Правописание НЕ-НИ, НЕ с разными частями речи	Объяснительный диктант	§ 22, упр. 117, 119
36	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1	К	Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы		Диктант с грамматическим заданием См. «ПР», стр.211	§ 17-22

37	Анализ контрольного диктанта	1	Урок анализа	Уметь обозначать графически условия выбора орфограмм		Комментированное письмо, выборочная проверка	§ 17-22, упр.120
38	Роль второстепенных членов в предложении	1	Комб.	Знать виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство. Уметь находить в предложении второстепенные члены		Словарно-орфографическая работа	§ 23, упр.121
39,40	Дополнение	2	Комб.	Знать, что такое дополнение, основные способы его выражения; виды дополнений: прямые и косвенные; способы выражения прямого дополнения. Уметь распознавать в предложении дополнение, определять их вид (прямое/косвенное) и способ выражения; разграничивать употребление неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого	Повторить три группы второстепенных членов: дополнения, определения, обстоятельства.	Фронт. опрос Инд. задания..	§24, упр. 122 (по заданию) 130 устно
41,42	Определение	2	Комб.	Знать, что такое определение; виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное. Уметь разграничивать определение и именную часть составного сказуемого; распознавать согласованные и несогласованные определения и определять способ их выражения	Правописание приставок, Н, НН в суффиксах причастий	Объяснительный диктант. Инд. задания.	§ 25 упр. 138, 139 (устно)
43,44	Сжатое изложение по упр. 139	2	РР	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения). Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости		Изложение	§ 25

45	Приложение . Знаки препинания при нем.	1	Комб.	Знать, что такое приложение; способы выражения приложения; правила постановки дефиса при приложении; правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом Уметь находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их; использовать приложения в речи; согласовывать имена собственные, выступающие в роли приложения, с определяемым словом, употреблять дефис при одиночных приложениях	Повторить орфограмму «непроверяемые гласные в корне слова»	Упр-я из учебника. Инд. задания.	§ 26 упр. 142
46	Обстоятельство	1	Комб.	Знать, что такое обстоятельство, способы его выражения. Уметь находить в предложении обстоятельства места, ставить к ним вопросы, использовать в речи обстоятельства места и определять способ их выражения распознавать в предложении обстоятельства времени и использовать их в речи	Н, НН в суффиксах наречий.	Задания, предложенные учителем	§ 27, упр. 149, 150, 151 (устно).
47	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. Тест.	1	Комб.	Знать обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами, знаки препинания при нем Уметь разграничивать разные виды обстоятельств и определять способы их выражения		Задания, предложенные учителем	§ 27, упр. 159,
48	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Повторение и обобщение изученного материала	Знать порядок устного и письменного разбора. Уметь производить устный и письменный разбор	Правописание НЕ с различными частями речи.	Инд. работа	§ 28, упр. 160

49	Характеристика человека	1	РР	Знать: характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности. Уметь составлять характеристику человека	Тире в неполном предложении, ЗП при ОЧП	изложение	§ 28, упр. 166
50	Повторение по теме «Двусоставные предложения»	1	Повторение и обобщение изученного материала	Знать основные термины по разделу: второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства. Уметь использовать второстепенные члены предложения в речи		Тестовые задания по вариантам	§ 28, упр.170
51	Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение»	1	К	Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации		Диктант с грамматическим заданием См. «ПР», стр.222	§ 23-28
52	Анализ контрольного диктанта	1	Урок анализа	Уметь обозначать графически условия выбора орфограмм			§ 28, упр.171
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	Усвоение новых знаний	Знать, что грамматическая основа односоставного предложения состоит из его главного члена, который нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым. Уметь разграничивать односоставные и двусоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений	Безударные окончания глаголов, -ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах	Словарный диктант	§ 30, упр. 172, 173.
54	Назывные предложения	1	Усвоение новых знаний	Знать, что такое назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена, текстообразующую роль назывных предложений (зачин: лаконично вводит читателя в обстановку событий; ремарка). Уметь распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения; разграничивать главный	Повторить написание словарных слов	Фронт. опрос. Тест.	§ 31, упр. 181

				член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения			
55	Определённо-личные предложения	1	Усвоение новых знаний Закрепление	Знать, что такое определённо-личное предложение, способы выражения его главного члена; текстообразующую роль определённо-личных предложений (обобщение жизненного опыта в пословицах и поговорках). Уметь распознавать определённо-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения; разграничивать разные варианты выражения главного члена определённо-личного предложения	Грамматические категории глаголов и правописание суффиксов глаголов	Анализ текста.	§ 32, упр. 187
56	Неопределённо-личные предложения	1	Усвоение новых знаний Закрепление	Знать, что такое неопределённо-личное предложение, способы выражения его главного члена; текстообразующую роль неопределённо-личных предложений. Уметь распознавать неопределённо-личные предложения находить их главный член, определять способ его выражения; разграничивать неопределённо-личные и определённо-личные предложения с обобщённым значением	Типы и стили речи	Фронт. опрос. Анализ текста	§ 33, упр. 191, упр. 192 (4, 5, 6, 7)
57	Инструкция	1	РР	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения). Уметь создавать тексты различных стилей и жанров	Правописание глаголов повелительного наклонения	Текст-инструкция	§ 34, упр. 198
57,58	Безличные предложения	2	Усвоение новых знаний Закрепление	Знать, что такое безличное предложение, способы выражения его главного члена; функции безличных предложений в речи (описание состояния человека или природы, побуждение к действию). Уметь разграничивать	НЕ-НИ в местоимениях и наречиях	Словарный диктант. Инд. работа.	§ 35, упр. 202, 203

				<p>безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека;</p> <p>находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения;</p> <p>использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации</p>			
59	<p>Рассуждени е</p> <p>Составление текста – рассуждени я «Слово делом крепи».</p>	1	РР	<p>Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения).</p> <p>Совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их</p>	Типы речи, композиция рассуждения	Сочинение	Написать сочинение
60,61	Изложение с элементами сочинения	2	РР	<p>Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения).</p> <p>Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости</p>	Типы речи, композиция рассуждения	Изложение с элементами сочинения	Сост. рассужден ие на 1 из предложен ных тем или упр. 212
62	Неполные предложения	1	Усвоение новых знаний	<p>Знать, что такое неполные предложения варианты неполных предложений: по смыслу или по составу членов предложения.</p> <p>Уметь распознавать неполные предложения определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте незаглаженного члена, выраженного глаголом</p>	Правописани е суффиксов прилагательн ых, окончаний существитель ных	Анализ текста	§ 37, упр. 215
63	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Комб.	<p>Знать порядок устного и письменного разбора.</p> <p>Уметь производить устный и письменный разбор</p>	Дефисные написания слов	Инд.работа	§ 38, упр. 216 контрольн ые вопросы с.101-102
64	Обобщающий урок по теме «Однососта	1	Повторение и обобщение изученного	Знать группы односоставных предложений, односоставные предложения с главным		Задания, предложенные учителем	Упр. 218 подготовиться к контрольному

	вные предложени я».		о материала	членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные) односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующую роль. Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места			диктанту
65	Контрольны й диктант по теме «Однососта вные предложе ния»	1	К	Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации		Диктант с грамматичес ким заданием См. «ПР», стр.237	§ 30-38
66	Анализ контрольного о диктанта	1	Урок анализа	Уметь обозначать графически условия выбора орфограмм		Комментиро ванное письмо, выборочная проверка	§ 30-38
67	Понятие об осложнённо м предложе нии. Контрольны й словарный диктант	1	Усвоение новых знаний	Знать, что такое осложнённое предложение способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения). Уметь определять способ осложнения предложения	Повторить тему «союзная и бессоюзную связь однородных членов»	Фронт. опрос	§ 39, упр. 223

Однородные члены предложения (12+4)

68	Понятие об однородных членах	1	Комб.	Знать, что такое однородные члены предложения, способы выражения однородных членов (все члены предложения). Уметь распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией, составлять графические схемы однородных членов	Безударная гласная, проверяемая ударением	Объяснител ьный диктант	§ 40 упр. 233, 228(устно)
69	Однородные члены, связанные	1	Комб.	Знать правило постановки знаков препинания, связанных только		Проверочна я работа	§ 41 упр. 240, подготови

	только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.			перечислительной интонацией. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией			ться к диктанту по тексту упр. 247.
70,71	Изложение по тексту «Сравнительная характеристика Лели и Наташи» (упр.242)	2	РР	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения). Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости	Знаки препинания при прямой речи	Изложение	§ 42 упр. 244
72	Однородные и неоднородные определения	1	Усвоение новых знаний	Знать, что такое однородные и неоднородные определения. Уметь разграничивать однородные и неоднородные определения	Группы сочинительных союзов	Объяснительный диктант	§42, упр. 242 дописать
73	Сочинение «Сравнительная характеристика двух одноклассников». (упр.246)	1	РР	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения). Уметь создавать тексты различных стилей и жанров		Сочинение	Написать сочинение
74,75	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	Усвоение новых знаний Закрепление	Знать основные случаи использования неоднородных определений в качестве однородных; правило постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях разновидности сочинительных союзов, которые используются для связи однородных членов предложения: по значению – соединительные, противительные, разделительные; по составу – одиночные, повторяющиеся, двойные. Уметь правильно ставить знаки препинания		Объяснительный диктант	§ 43, упр. 254
76,77	Обобщающие слова	2	Усвоение новых	Знать правило постановки знаков препинания	Повторить определитель	Анализ предложения	§ 44 ,упр. 268

	при однородных членах и знаки препинания при них		знаний Закрепление	(двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях; способы выражения обобщающего слова (имя существительное, словосочетание, местоимение, наречие). Уметь находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставлять знаки препинания; интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах	ные местоимения и наречия, выступающие в роли обобщающих слов	й. Тест, см «ПР», стр.249	
78	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Закрепление	Знать порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с однородными членами. Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор предложения с однородными членами	О-Ё после шипящих и Ц	Задания, предложенные учителем	§ 45, упр. 277
79	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	Закрепление	Знать порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с однородными членами. Уметь производить устный и письменный пунктуационный разбор предложения с однородными членами	ПРЕ-ПРИ, безударные гласные в корне	Анализ предложений	§ 46, упр. 280
80	Отзыв в книгу посетителя выставки о картине В.Е.Попкова «Осенние дожди». (упр. 281)	1	РР	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); уметь создавать тексты различных стилей и жанров	Повторить композицию описания, орфографию. пунктуацию	Отзыв	§46, упр. 281, контрольные вопросы на стр. 132
81	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения» Повторим	1	Повторение и обобщение изученного материала	Знать основные термины по разделу: предложение, однородные члены предложения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения:	Повторить правописание -нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	Тест. Объяснительный диктант. См. «ПР», стр.253	Подготовиться к контрольной работе, упр.284.

	орфографию . Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий			однородные и неоднородные приложения. Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов. Обобщающие слова, однородные члены предложения. Уметь интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах			
82	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	К	Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации		См. «ПР», стр.254	Упр.286
83	Анализ контрольного диктанта	1	Урок анализа	Уметь обозначать графически условия выбора орфограмм		Комментировать письмо, выборочная проверка	§ 39-47
84	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении.	1	Усвоение новых знаний	Знать, что обособление – выделение второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире; графическое обозначение обособленных членов предложения и интонации обособления. Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении; выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывать графически интонацию обособления	Слитные и раздельные написания предлогов и наречий	Словарный диктант	§ 47 упр.289, 290
85-87	Обособленные определения . Выделительные знаки препинания при них.	3	Усвоение новых знаний Закрепление Тест	Знать виды обособленных определений, правило обособления определений. Уметь правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений	Правописание отрицательных местоимений и наречий	Орфограф. диктант. Анализ предложений Объяснительный диктант.	§ 48, упр. 293, упр. 297

						Тест см.»ПР», стр.259	
88,89	Рассуждени е на дискуссион ную тему	2	РР	Знать понятия ораторская речь, ее особенности. Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному	Публицистич еский стиль и его признаки, композиция рассуждения, дискуссия как жанр публицистики	Сочинение- рассуждени е	§ 49 дописать сочинение- рассужден ие
90,91	Обособленн ые приложения . Выделитель ные знаки препинания при них.	2	Усвоение новых знаний Закреплен ие Повторен ие и обобщени е изученног о	Знать правила обособления приложений (постпозиция по отношению к определяемому слову, личное местоимение или имя собственное в роли определяемого слова, дополнительное обстоятельственное значение). Уметь распознавать приложение, нуждающееся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления; объяснять использование тире для выделения приложения	Чередующие я безударные гласные	Орфограф.д иктант Тестовые задания см.»ПР»,стр .264, 266 Объяснител ьный диктант	§ 50 упр. 308, 313
92- 94	Обособленн ые обстоятельс тва. Выделитель ные знаки препинания при них.	3	Усвоение новых знаний Закреплен ие Повторен ие и обобщени е изученног о	Знать способы выражения обособленного обстоятельства (одиночное деепричастие, деепричастный оборот); правило обособления обстоятельств. Уметь распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления	Не с деепричастия ми, О,А на конце наречий.	Орфограф.д иктант Задания см.»ПР», стр. 270 Творческая работа, стр.272	§ 51, упр. 317
95- 97	Обособленн ые уточняющие члены	3	Усвоение новых знаний Закреплен	Знать виды уточняющих членов предложения, правила их выделения Уметь находить	Основные виды обстоятельств ;	Контрольны й словарный диктант. Тестовые	§52 упр.325,32 7,329

	предложения, выделительные знаки препинания при них		ие Повторение и обобщение изученного	обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль..	правописание приставок ПРИ-, ПРЕ	задания см.»ПР»,стр . 274 Проверочная работа, стр.276	
98	Сочинение «Изобретение наших дней»	1	РР	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения). Уметь создавать тексты различных стилей и жанров		Сочинение	
99	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Изучение нового материала	Знать порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами. Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Н, НН в суффиксах причастий	Разбор предложения	§53, упр.331
100	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	Изучение нового материала	Знать порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами. Уметь производить устный и письменный пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.		Задания см.»ПР»,стр р. 279	§54, упр.331, контрольные вопросы на стр. 189
101, 102	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	2	Повторение и обобщение изученного	Знать об обособлении, обособленные определения, приложения, обстоятельства. Уметь использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы	Приставки на –з/-с, разделительный Ъ	Задания см.»ПР»,стр . 281	Упр. 340
103	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1	К	Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации		См. «ПР», стр.282	§47-54
104	Работа над ошибками, допущенными в	1		Обозначать графически условия выбора орфограмм		Комментированное письмо, выборочная	§47-54

	диктанте					проверка	
105	Обращение. Назначение обращения	1	Усвоение новых знаний	Знать, что такое обращение; способы выражения обращения. Уметь находить обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее	Правописани е имён собственных	Выполнение заданий, предложенн ых учителем	§55, упр. 344
106	Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	Комб.	Знать, что такое распространенное обращение уметь использовать распространенные обращения в речи. Знать правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания). Уметь распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях	Правописани е имён собственных	Конструиро вание предложени й с распр. обращениям и. Фронт. опрос. Объяснител ьный диктант.	§56,57, упр. 348
107	Употреблен ие обращений	1	Закреплен ие	Знать правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация). Уметь определять способ выражения обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями; определять текстообразующую роль обращений. Использовать обращения в речи	Жанры делового стиля	Инд.работа.	§58, упр. 354
108	Эпистолярн ый жанр. Составление делового письма	1	РР	Знать , что такое эпистолярный жанр, деловое письмо	Жанры делового стиля (структура письма)	Инд.работа	Упр.355
109	Вводные конструкции	1	Усвоение новых знаний	Знать, что такое вводные слова. Уметь интонационно правильно произносить предложения с вводными словами, разграничивать вводные слова и слова, являющиеся членами предложения.	Гласные перед суффиксом – л- у глаголов, глухие согласные в корне	Словарный диктант	§ 59, упр.363
110	Группы вводных слов и вводных	1	Усвоение новых знаний	Знать группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Уметь находить вводные	Дефис в наречиях	См. «ПР», стр 287	§ 60, упр.369

	сочетаний слов по значению			слова и вставные конструкции в тексте.			
111, 112	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2	Усвоение новых знаний закрепление	Знать правила выделения вводных предложений в устной речи и на письме. Уметь распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с вводными предложениями, правильно расставлять знаки препинания	Дефис в наречиях	Тестовое задание См. «ПР», стр 289	§ 61, упр.377.38 4
113	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Комб.	Знать, что такое вставные конструкции, их назначение; правила выделения вставных конструкций в устной речи и на письме. Уметь находить вставные конструкции в тексте	НЕ и НИ с разными частями речи	Сам. работа	§ 62, упр.390
114	Публичное выступление	1	РР	Знать изученное о публицистическом стиле, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Уметь строить публичное выступление на общественно значимую тему	Публицистический стиль речи.	Подготовка публичного выступления	§ 62, упр.386
115	Междометия в предложениях	1	Усвоение новых знаний	Знать, что такое междометие, его назначение; правила выделения междометий на письме уметь распознавать междометия в предложениях, определять их назначение, интонационно правильно произносить предложения с междометиями, правильно расставлять знаки препинания при междометиях..	Повторить, что такое междометие ЗП в предложениях с междометиями	Объяснительный диктант	§ 63 упр. 393.
116	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматичес	1	Комб.	Знать порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разборов предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Уметь производить	Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами. Знаки препинания при вводных словах, обращениях и междометиях	Сам.работа учащихся	§ 64 План разбора учить, упр.398

	ки не связанными с членами предложения			устный и письменный синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения			
117	Обобщающий урок по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	Повторение и обобщение изученного	Знать вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции; междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова; публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля; функции знаков препинания, сочетание знаков препинания. Уметь интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями; пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста		См. «ПР», стр 295	Подготовиться к контрольному диктанту
118	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	К	Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации		См. «ПР», стр.296	Упр. 401
119	Анализ контрольного диктанта	1	Урок анализа	Уметь обозначать графически условия выбора орфограмм			§64
120	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1	Повторение изученного	Знать, что такое чужая речь; способы передачи чужой речи (прямая/косвенная); структуру предложения с чужой речью (часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть). Уметь интонационно	Знаки завершения	Объяснительный диктант	§65, 66, упр.403

				правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью; разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части; распространять комментирующую часть предложений с чужой речью			
121	Прямая речь и косвенная речь	1	Усвоение новых знаний. Закрепление	Знать структуру предложений с косвенной речью; текстообразующую роль предложений с косвенной речью. Уметь разграничивать предложения с прямой и косвенной речью; обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль	Знаки завершения	Инд. работа	§ 67, упр.404
122	Косвенная речь	1	Усвоение новых знаний. Закрепление	Обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль	Знаки завершения		§ 68, упр.406
123	Прямая речь	1	Комб.	Знать структуру предложений с прямой речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Уметь заменять прямую речь косвенной; конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания;	Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами, Гласные в глагольных суффиксах. –ЫВА-, -ИВА-; -ОВА-, -ЕВА-.	Словарный диктант См. «ПР», стр.300	§ 69, упр.411
124	Диалог	1	Комб.	Знать, что такое диалог; правила пунктуационного оформления диалога. Уметь объяснять текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, составлять его графическую схему	Повторить орфограммы при написании словарных слов.	Объяснительный диктант.	§ 70, упр. 413, 416.
125	Рассказ	1	РР	Знать, что такое рассказ, его признаки. Уметь строить рассказ	Повторить орфограммы при написании словарных слов.	Сочинение	§ 71, дописать сочинение
126	Цитата	1	Комб.	Знать, что такое цитата	Правописание	Орфограф.д	§ 72, упр.

				способы введения цитаты в авторский текст; правила пунктуационного оформления цитат. Уметь распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании; вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью; определять текстообразующую роль цитаты; использовать цитаты в речи	е безударных личных окончаний глаголов, безударных окончаний прилагательных	иктант	422, 426
127	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	1	Комб.	Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами. Знаки препинания при цитировании	См. «ПР», стр.307	Придумать и записать предложения по схемам из упр. 431
128	Контрольный диктант	1	К	Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации		Диктант	§65 -72
129	Анализ контрольного диктанта	1	Урок анализа	Уметь обозначать графически условия выбора орфограмм		Комментированное письмо, выборочная проверка	§65 -72, упр.432

Работа над ошибками

1

Обозначать графически условия выбора орфограмм

130	Синтаксис и морфология	1	Повторение и обобщение	Знать о взаимосвязи синтаксиса и морфологии. Уметь производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи	Морфологический разбор слов	Фронт. опрос Тестовые задания См. «ПР», стр.309	§73, упр.435
131	Синтаксис и пунктуация	1	Повторение и обобщение	Знать о значении пунктуации для оформления письменной речи; о взаимосвязи синтаксиса и пунктуации. Уметь, пользуясь алгоритмом, расставлять	Синтаксический и пунктуационный разбор.	Фронт. опрос Тестовые задания См. «ПР», стр.312	§74, упр.440

				знаки препинания в тексте; разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение)			
132	Изложение, упр.442	1	РР	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения). Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости		Изложение	§74, упр.443
133	Синтаксис и культура речи	1	Повторение и обобщение	Знать взаимосвязи синтаксиса и культуры речи. Уметь правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; правильно строить предложение с деепричастным оборотом; пользоваться синтаксическими синонимами для избежания повторов	Синтаксический и пунктуационный разбор.	Фронт. опрос Тестовые задания См. «РР», стр.315	§75, упр.447
134	Синтаксис и орфография	1	Повторение и обобщение	Знать о взаимосвязи синтаксиса и орфографии. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного написания	Повторить орфограммы при написании словарных слов.	Фронт. опрос Тестовые задания См. «РР», стр.316	§76, упр.451,452 Подготовиться к контрольному диктанту
135	Итоговый контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1	К	Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации		См. «РР», стр.317	§1-76
136	Анализ контрольного диктанта	1	Урок анализа	Уметь обозначать графически условия выбора орфограмм		Комментированное письмо, выборочная проверка	